

СПРАВКА
по итогам проверки организации работы по подготовке выпускников
дошкольного учреждения

В целях проверки организации работы по подготовке выпускников дошкольного учреждения в соответствии с приказом от 20.05.2016 № 119 о/д «О проведении проверки организации работы по подготовке выпускников дошкольного учреждения» в период с 06.06.2016 по 10.06.2016 проведена проверка МБДОУ «Детский сад № 1 ЗАТО г. Островной» (далее – ДОУ).

К проверке представлены документы:

1. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 1 ЗАТО г. Островной» на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 1 ЗАТО г. Островной» от 19.08.2015 № 120 о/д, с пояснительной запиской.
2. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 ЗАТО г. Островной», утвержденная приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 1 ЗАТО г. Островной» от 21.08.2014 № 123/8 о/д.
3. План воспитательно-образовательной работы 4 разновозрастной группы на 2015-2016 учебный год.
4. Аналитические справки по результатам отслеживания степени достижений детей в 4 разновозрастной группе.
5. Анализ воспитательно-образовательной работы в 4 разновозрастной группе за 2015-2016 год.

Работа с воспитанниками 4 разновозрастной группы, заканчивающих обучение в ДОУ в 2016 году и поступающих в 1 класс (далее – воспитанники) ведется в соответствии с учебным планом МБДОУ «Детский сад № 1 ЗАТО г. Островной», разработанным в соответствии с требованиями законодательства.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 1 ЗАТО г. Островной» на 2015 – 2016 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В подготовительной группе предусмотрено 14 занятий в неделю (по 25-30 минут):

№ п\п	Базовый вид деятельности	периодичность
		Подготовит. группа
	« От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой	
1	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	2 раза в неделю
2	Развитие речи	2 раза в неделю
3	Познавательное развитие. ФЭМП	2 раза в неделю
4	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2 раза в неделю
5	Художественно-эстетическое развитие.	1 раз в 2 недели

	Лепка	
6	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 неделю
7	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
8	Физическая Культура на воздухе	1 раза в неделю
9	Музыкальное	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:

№ п/п	Базовый вид деятельности	периодичность
		Подготовительная группа
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раза в неделю
3	Игровая деятельность	ежедневно
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно

Ежедневно предусмотрены:

- самостоятельная игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;
- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2 раза в год (ноябрь и апрель) администрацией и педагогами ДОО проводится мониторинг отслеживания степени достижений детей. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка с рекомендациями педагогам.

Результаты, полученные по итогам диагностики (ноябрь):

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ (среднее значение)									
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3,8	3,9	3,0	3,7	2,9	3,6	3,2	4,0	3,6	4,2

Результаты, полученные по итогам диагностики (апрель):

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ (среднее значение)									
Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3,0	4,0	3,6	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,6

Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует о положительной динамике достижений, формирования интегративных качеств воспитанников в старшей возрастной группе: наилучшие показатели – «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ воспитательно-образовательной работы в части уровня подготовленности детей к школе показал, что посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Ведется совместная работа с МБУ ДО «ДДТ ЗАТО г. Островной» по развитию способностей дошкольников. Свои художественно-творческие, спортивные, академические возможности воспитанники развивают на занятиях в кружках «ИЗО», «Здоровье», «В гостях у Айболита».

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Совершенствовать индивидуальную работу с детьми, в том числе работу с одаренными детьми.
2. Активизировать совместную работу с учителями начальных классов общеразвивающей школы.