

**Тема: ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Создание предметно - пространственной среды для нашего дошкольного учреждения, является не менее важным и актуальным.

Сегодня мы готовы поделиться с вами тем, как строится развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду.

Рассмотрим первое требование к предметно-пространственной среде - **насыщенность**. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В нашем детском саду функционирует 4 группы, 1 физкультурно-музыкальный зал, на территории детского сада размещены площадки для прогулки .

В спортивно-музыкальном зале имеется оборудование, тренажёры, пособия, технические средства для проведения образовательной деятельности, общих мероприятий. Во всех группах оборудованы физкультурные уголки, содержащие все необходимые пособия: ленты, платочки, мячи различных размеров, султанчики, мелкие игрушки и многое другое для проведения утренних гимнастик, для проведения гимнастик после сна во всех группах есть дорожки здоровья, тренажёры для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

Не так давно была приобретена интерактивная приставка, которую воспитатели групп могут использовать в образовательной деятельности и при проведении различных мероприятий. В настоящее время педагоги нашего детского сада стали активно использовать в своей работе обучающие игры с песком и рисование песком на специальном световом столе. Данная техника, под названием «Песочная арт-терапия» удивительна тем, что предлагает использовать песок и технику рисования песком, как основу для творчества и самопознания.

Принцип **трансформируемости**: изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей.

А так же трансформируемость выражена в таких предметах как скакалки, гантели, веревки, которые могут быть разделителями пространства.

Принцип **полифункциональности**: разнообразное использование мебели. Для того, чтобы дети могли найти себе дело и занятие по душе, в группах выделены определенные зоны. Они не имеют жёстких границ, что позволяет

соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно легко и быстро преобразовать в другой. В группе присутствуют полифункциональные предметы: жёлтый мячик может превратиться в яблоко, красный мячик – в помидор, кольца могут быть в качестве руля, яйцо может превратиться в киви, баночки с йогуртом – в микрофон, в гантели, коробочки из-под сока – в шоколадки, печенье.

В уголке природы присутствует природный материал, который полифункционален, дети могут использовать его как дополнительный материал при лепке, для развития мелкой моторики, ну а так же как любой предмет-заместитель. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (домашние животные, зоопарк, луг, макет доисторической жизни (динозавры)). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами.

В группах имеется доска, она многофункциональна. Используется детьми, как в свободное время, так и во время занятия.

В одной и той же зоне, согласно принципу **интеграции** можно заниматься различными видами деятельности. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Строительный центр хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Принцип доступности: материал на уровне глаз детей и вытянутой руки.

В уголке изобразительной деятельности отведено самое светлое, хорошо освещенное место в группе. Здесь дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. На столе находится необходимый изобразительный материал (мелки, карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д.).

Принцип вариативности включает наличие в группе разных центров, в которых находятся различные материалы, игры, игрушки, оборудования,

обеспечивающие свободный выбор детей и отражение гендерного принципа и регионального компонента.

В кукольном театре размещается ширма, маски персонажей, персонажи кукольного, пальчикового и настольного театра. Играя в театр, дети объединяются интересной идеей, демонстрируют неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активны

Также в группе есть алгоритмы накрывания на стол, правильного мытья рук, алгоритм одевания, правильного поведения в группе.

И конечно, нельзя не сказать о безопасности предметно-пространственной среды. В группе ежедневно по утверждённому графику функционирует бактерицидный облучатель. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, игрушки не сломанные.

Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Правильно организованная предметно-развивающей среда в детском саду несет эффективность воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы

Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, более яркие возможности для их самовыражения.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам.

Важно, чтобы предметно – развивающая среда стала соответствовать всем требованиям нормативных документов к Основной общеобразовательной программе.

Каждый ребёнок получит здесь ласку,
Каждого встретит тепло и уют!
Каждую девочку, каждого мальчика
Здесь уважают, любят и ждут.