

МБУ ДО «ДДТ ЗАТО г. Островной»

Доклад

**«Эффективная система выявления и развития выдающихся
способностей обучающихся в МБУ ДО «ДДТ ЗАТО г.
Островной»**

**Подготовила Редько М.В.,
Зам. директора по УВР
МБУ ДО
«ДДТ ЗАТО г. Островной»**

2018

ЗАТО г. Островной

«Эффективная система выявления и развития выдающихся способностей обучающихся в МБУ ДО «ДДТ ЗАТО г. Островной»

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных возможностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа деятельности дополнительных учреждений позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Создать образовательную среду, которая помогла бы каждому обучающемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало, раскрыть индивидуальную одаренность.

Одним из важных направлений деятельности для дополнительного образования в рамках президентской программы «Одаренные дети» является создание условий, оказания помощи и поддержки каждого одаренного и талантливого ребенка, что способствует увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Что значит «одаренный» ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды. При этом особое значение имеют собственная активность, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, способностью классифицировать информацию, умение широко пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Одарённость - качество индивидуальное! Одни дети успешны в образовательных предметах, другие - в спорте, третьи - в искусстве. Главная задача педагога - разглядеть эту индивидуальность, помочь ребёнку развить эти свои качества.

Одаренность это: задатки (наследственность), талант, развитый в одаренность, переходит в гениальность.

Организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей является одним из приоритетных направлений работы МБУ ДО «ДДТ

ЗАО г. Островной», где созданы все условия для самореализации личности, так как у каждого обучающегося есть право выбора и возможность получать дополнительное образование по общеобразовательным общеразвивающим программам различных направленностей.

Обучение, развитие и поддержка одаренных детей, в рамках дополнительных программ которые мы реализуем, осуществляется в ходе решения следующих задач:

- создание условий для выявления одаренных и талантливых детей;
- создание условий для обеспечения индивидуального развития детей;

На первом этапе проводится диагностика потенциальных возможностей: наблюдение за обучающимися во время образовательной деятельности, проводится вводное тестирование, анкетирование, что позволяет выявить знания, способности и интересы учащихся. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика, но и обеспечение их дальнейшего развития.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, и эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск в процессе их обучения.

На втором этапе работа строится таким образом, чтобы ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена она для развития творческих и познавательных способностей. Необходимо, так построить весь учебно-воспитательный процесс, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать, развить способности и реализовать их.

Обучающиеся наделённые талантом, демонстрируют свои достижения через участия в конкурсах рисунков, проектных и исследовательских работах различного уровня, участия в дистанционных сетевых проектах.

Воспитание одаренных детей требует индивидуального, творческого подхода и это сложный, но интересный путь, каждый шаг в этом направлении принесёт им пользу в будущем. Индивидуальная работа по развитию одаренных детей при активном включении в совместную творческую деятельность повышает не только уровень образованности и коммуникабельности, но и помогает в выборе профессиональной деятельности.

Вывод: правильная организация выявления потенциальных способностей на занятиях в объединениях дополнительного образования, способствует выявлению и развитию одаренности обучающихся.

Основные элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

- деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность);
- формирование внутренней мотивации;
- предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития;
- рефлексия;

- возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление;
- соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат;
- проектное обучение;
- технология полного усвоения.

Формы и методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования позволяют использовать и тренинги, и игры, а моделирование творческой ситуации часто составляет основу занятий. Приоритетной формой работы в дополнительном образовании является общение педагога с детьми, поэтому занятия строятся не в традиционной форме урока, а в виде работы творческих групп, микро-коллективов и т.п., что даёт хорошую возможность уделить каждому ребёнку максимум внимания.

В нашем учреждении выделены следующие **формы обучения одаренных и талантливых детей**:

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог);
- мастер-классы, творческие лаборатории, мастерские;
- система творческих конкурсов, фестивалей, выставок;

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях Дома детского творчества имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования. Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения через конкурсы проектных

и исследовательских работ обучающихся Дома детского творчества, творческие отчеты, фестивали, процедуру итоговой и промежуточной аттестации.

Вне Дома детского творчества - это участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, семинарах и конференциях разного уровня.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для **внедрения личностно-ориентированных технологий в практику** их деятельности.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, - оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Задача педагога - не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Индивидуализация обучения - принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) - такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

В технологии коллективной творческой деятельности достижение творческого уровня является приоритетной целью.

В основе технологии лежат организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела - это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание - забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения - диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность - субъектная позиция личности.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:

- Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения.
- Ученик ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

В практической работе педагоги дополнительного образования часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, «Моделирование случаев из жизни», «Стихийное бедствие», «Путешествие во времени» и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

Игровая технология применяется педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Можно предложить следующую последовательность использования диагностических методов для определения **уровня творческого развития личности ребенка:**

1.наблюдение, Преимущество метода наблюдения в том, что ребенок в момент его изучения находится в естественных условиях, он осуществляет деятельность, диктуемую его внутренней мотивацией. Только при наблюдении мы можем фиксировать такие важные показатели творческого развития как наличие у ребенка желания творческой деятельности, частоту и настойчивость творческих занятий, победу мотива спонтанной творческой деятельности над мотивом выполнения чьих-то заданий и другие.

2.тесты.

Заключение

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности. Поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Современная организация образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.